

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное негосударственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области**  
**"Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического объедине-  
ния учителей общеобра-  
зовательных предметов  
Протокол № 1 от 28.08.24

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Пешкова Е.И.  
«29»08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Павлов А.А.  
Приказ № 289-о от  
29.08.24

Рабочая программа  
учебного курса  
«Уроки безопасности»  
для 5-7 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Павлов А.А., учитель ОБЗР  
Поварницына Н.Н., учитель ОБЗР

**г. Иркутск, 2024**

Рабочая программа по Урокам безопасности на уровне основного общего образования составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы обеспечения безопасности одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Учебный курс «Уроки безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- умение обучающихся предвидеть опасности в открытой природе, готовиться к нахождению в природных условиях;
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года №28, учебного плана Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска на 2024-2025 учебный год, основной образовательной программы основного общего образования Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска, авторской программы А.Т. Смирнова для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Уроки безопасности»**

Курс ориентирован на подготовку граждан в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан РФ привычек здорового образа жизни. Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В системе школьного образования учебный предмет занимает особое место: является одним из средств обучения безопасному поведению обучающихся. Как средство познания действительности предмет обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами, полученные знания в области природных явлений, технологических процессов влияет на качество усвоения других школьных предметов.

Изучение предмета в 7 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися ранее, направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережливого отношения к окружающей среде и личного здоровья.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Уроки безопасности»**

Уроки безопасности направлены на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к Урокам безопасности как явлению культуры, основному средству получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, обеспечению безопасности; воспитание интереса и понимания личной культуры человека в обеспечении безопасности;

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ);

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую МП пострадавшим;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное получение и передачу информации в различных ситуациях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать различные явления в процессе жизнедеятельности, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Уроки безопасности» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение предмета «Уроки безопасности» отводится в 5-7 классах один час в неделю, всего – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34ч)**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

- Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
- Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.
- Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.
- Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.
- Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.
- Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы у учащихся 5-7 классов формируются следующие **универсальные учебные действия**:

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание безопасности жизнедеятельности как одной из основных национальных ценностей граждан Российской Федерации; определяющей роли ОБЖ в развитии моральных качеств личности;</li><li>2) уважительное отношение к обеспечению безопасности, осторожному поведению;</li><li>3) формирование достаточного объема словарного запаса специальных терминов для свободной передачи информации в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственным укладом жизнедеятельности;</li><li>4) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li><li>5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li><li>6) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>7) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li><li>8) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>9) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>10) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li><li>11) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li></ol>
-------------------	---

	<p>12) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>13) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>15) формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><i>коммуникативные универсальные учебные действия</i> (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и др.);</p> <p><i>познавательные универсальные учебные действия</i> (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);</p> <p><i>регулятивные универсальные учебные действия</i> (уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).</p>

<p><b>Предметные</b></p>	<p>1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>2. Определение потенциально опасных явлений природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможных последствий.</p> <p>2. Формирование правил личной безопасности.</p> <p>3. В результате обучения учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;</li> <li>- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;</li> <li>- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, социального характера, их последствия и классификацию;</li> <li>- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;</li> <li>- правила поведения при угрозе террористического акта;</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</li> </ul> <p>Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального характера;</li> <li>- активного отдыха в природных условиях;</li> </ul>
--------------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li><li>- соблюдения норм здорового образа жизни.</li></ul> |
|--|--|

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета ученик

**должен знать:**

- потенциальные опасности природного, социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления, правила поведения при угрозе;

**должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны **уметь** применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения предмета совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для безопасности жизнедеятельности в сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках используются разнообразные методы и формы обучения:

- Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, практические занятия.
- Логические (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### ***Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки***

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право использовать в течение учебного года различные виды наглядных пособий и информационно-коммуникативных технологий, не предусмотренных в рабочей программе.

#### ***Критерии и нормы оценки***

Знания и умения обучающихся, оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучение по пятибалльной системе оценивания.

- **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется тест в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «1»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствуют требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест в баллах, то оценку «1» получает обучающийся, набравший менее 20% от максимально возможного количества баллов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и его безопасность	2			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	Здоровье и факторы, влияющие на него	5			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	Безопасное поведение на дороге и в транспорте	3			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4	Безопасность вашего жилища	6			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
5	Безопасность в криминальных ситуациях	2			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6	Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству	3			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

7	Безопасность в информационной среде	2			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
8	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3			Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
9	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	3	1		Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
10	Первая помощь и правила ее оказания	5		5	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы комплексной безопасности. Подготовка к активному отдыху на природе	5			Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	Основы комплексной безопасности. Активный отдых на природе и безопасность	5			Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	Основы комплексной безопасности. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6			Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4	Основы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4			Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
5	Основы комплексной безопасности. Опасные ситуации в природных условиях	4	1		Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях	4		4	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
7	Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	1		Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	



