

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное негиповое общеобразовательное бюджетное учреждение  
Иркутской области «Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения учителей  
общеобразовательных  
предметов  
Протокол №1  
от «29».08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Пешкова Е.И.  
«29».08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Павлов А.А.  
Приказ №289-о от «29».08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
для обучающихся 6-9 классов

Составитель  
Чухнова А.П. учитель

г. Иркутск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 No 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 No 69675);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 No 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 No 70034);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. No 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. No 371;
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. No ДГ- 808/05) ;
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. No АБ-2324/05);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов началь-

ного общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утв. письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 года No ТВ-1290/03).

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее проект). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. No ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, отводится 1 час в неделю (34 часа в учебный год).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы. Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **1) Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

## **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в

школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Проиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 2 версии: для 6-7 и 8-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

### **Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их

освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

### **Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

### **Тема 7. Профорientационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

## **Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

## **Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

## **Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

### **Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

### **Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

#### **Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий

для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

### **Тема 17. Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

### **Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

## **Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

## **Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

## **Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

### **Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

### **Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить

свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

### **Тема 27. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорientации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

### **Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями второго профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

### **Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)**

**Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам:** решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как

практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями

и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Введение в профориентацию</b>			
1.1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.2	«Открой свое будущее»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.3	Профориентационная диагностика	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.4	«Система образования России» - дополнительное образование для школьников	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 2. Мир профессий</b>			
2.1	Профессия в сфере науки и образования	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.2	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.3	Профориентационное занятие «Россия промышленная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.4	Профессия в сфере промышленности	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.5	Профориентационное занятие «Россия цифровая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.6	Профессия в области цифровых технологий	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.7	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.8	Профориентационное занятие «Россия инженерная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.9	Профессия в инженерной сфере	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.10	«Государственное управление и общественная безопасность».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>

2.11	Профориентационное занятие «Россия мощная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.12	Профориентационное занятие-рефлексия	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.13	Профориентационное занятие «Россия плодородная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.14	Профориентационное занятие «Россия – страна атомных технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.15	Профориентационное занятие «Россия здоровая»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.16	Профориентационное занятие «Россия гостеприимная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.17	Профориентационное занятие «Россия мобильная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.18	Профориентационное занятие «Россия креативная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.19	Профориентационное занятие «Россия комфортная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.20	Профориентационное занятие «Россия – страна цифровых технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.21	Профориентационное занятие «Россия – страна возможностей»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.22	Профориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.23	Профориентационное занятие «Россия умная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.24	Профориентационное занятие «Россия ресурсная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.25	Профориентационное занятие «Россия космическая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.26	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Введение в профориентацию</b>			
1.1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.2	«Открой свое будущее»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.3	Профориентационная диагностика	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.4	«Система образования России» - дополнительное образование для школьников	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 2. Мир профессий</b>			
2.1	Профессия в сфере науки и образования	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.2	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.3	Профориентационное занятие «Россия промышленная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.4	Профессия в сфере промышленности	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.5	Профориентационное занятие «Россия цифровая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.6	Профессия в области цифровых технологий	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.7	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.8	Профориентационное занятие «Россия инженерная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.9	Профессия в инженерной сфере	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.10	«Государственное управление и общественная безопасность».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.11	Профориентационное занятие «Россия мощная»	1	Билет в будущее

2.12	Проориентационное занятие - рефлексия	1	<a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a> Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.13	Проориентационное занятие «Россия плодородная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.14	Проориентационное занятие «Россия – страна атомных технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.15	Проориентационное занятие «Россия здоровая»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.16	Проориентационное занятие «Россия гостеприимная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.17	Проориентационное занятие «Россия мобильная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.18	Проориентационное занятие «Россия креативная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.19	Проориентационное занятие «Россия комфортная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.20	Проориентационное занятие «Россия – страна цифровых технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.21	Проориентационное занятие «Россия – страна возможностей»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.22	Проориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.23	Проориентационное занятие «Россия умная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.24	Проориентационное занятие «Россия ресурсная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.25	Проориентационное занятие «Россия космическая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.26	Проориентационное занятие «Моё будущее — моя страна».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
	Итого по разделу	30	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение в профориентацию</b>			
1.1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.2	«Открой свое будущее»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.3	Профориентационная диагностика	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.4	«Система образования России» - профессиональное образование	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 2. Мир профессий</b>			
2.1	Профессия в сфере науки и образования	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.2	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.3	Профориентационное занятие «Россия промышленная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.4	Профессия в сфере промышленности	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.5	Профориентационное занятие «Россия цифровая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.6	Профессия в области цифровых технологий	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.7	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.8	Профориентационное занятие «Россия инженерная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.9	Профессия в инженерной сфере	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.10	«Государственное управление и общественная безопасность».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.11	Профориентационное занятие «Россия мощная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>

2.12	Проориентационное занятие-рефлексия	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.13	Проориентационное занятие «Россия плодородная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.14	Проориентационное занятие «Россия – страна атомных технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.15	Проориентационное занятие «Россия здоровая»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.16	Проориентационное занятие «Россия гостеприимная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.17	Проориентационное занятие «Россия мобильная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.18	Проориентационное занятие «Россия креативная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.19	Проориентационное занятие «Россия комфортная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.20	Проориентационное занятие «Россия – страна цифровых технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.21	Проориентационное занятие «Россия – страна возможностей»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.22	Проориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.23	Проориентационное занятие «Россия умная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.24	Проориентационное занятие «Россия ресурсная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.25	Проориентационное занятие «Россия космическая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.26	Проориентационное занятие «Моё будущее — моя страна».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение в профориентацию</b>			
1.1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.2	«Открой свое будущее»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.3	Профориентационная диагностика	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
1.4	«Система образования России» - профессиональное образование	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 2. Мир профессий</b>			
2.1	Профессия в сфере науки и образования	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.2	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.3	Профориентационное занятие «Россия промышленная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.4	Профессия в сфере промышленности	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.5	Профориентационное занятие «Россия цифровая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.6	Профессия в области цифровых технологий	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.7	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.8	Профориентационное занятие «Россия инженерная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.9	Профессия в инженерной сфере	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.10	«Государственное управление и общественная безопасность».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.11	Профориентационное занятие «Россия мощная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>

2.12	Профориентационное занятие-рефлексия	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.13	Профориентационное занятие «Россия плодородная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.14	Профориентационное занятие «Россия – страна атомных технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.15	Профориентационное занятие «Россия здоровая»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.16	Профориентационное занятие «Россия гостеприимная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.17	Профориентационное занятие «Россия мобильная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.18	Профориентационное занятие «Россия креативная»	2	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.19	Профориентационное занятие «Россия комфортная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.20	Профориентационное занятие «Россия – страна цифровых технологий»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.21	Профориентационное занятие «Россия – страна возможностей»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.22	Профориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.23	Профориентационное занятие «Россия умная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.24	Профориентационное занятие «Россия ресурсная»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.25	Профориентационное занятие «Россия космическая»	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
2.26	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна».	1	Билет в будущее <a href="https://kb.bvbinfo.ru">https://kb.bvbinfo.ru</a>
Итого по разделу		30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-  
ЦЕССА  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Билет в будущее" <https://bvbinfo.ru>